

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научно-исследовательской работы**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе планирования и реализации научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	знать: - основы педагогического проектирования; - основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); уметь: - осуществлять педагогическое проектирование в сфере профессиональной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	знать: - педагогические системы и педагогические процессы; - оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - анализировать педагогические системы и педагогические процессы; - выбирать приоритетные цели на основе анализа; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - разрабатывать психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических	знать: - методы анализа педагогических систем и педагогических процессов; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	разрабатывать психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
--	--

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

научно-исследовательский деятельность

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	знать: - принципы планирования и проведения исследований; - современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования; - методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать исследовательскую работу и действовать согласно намеченному плану; - выделять исследовательскую проблему; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	знать: - методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - технологии планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - средства анализа и обработки данных; - технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; уметь: - выделять исследовательскую проблему; - ставить исследовательские цели и задачи; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - навыками проведения анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам; - навыками выбора средств анализа и обработки данных; - подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа	знать: - технологии проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - технологии анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных,

литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - технологии составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; уметь: - проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи; - осуществлять анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - осуществлять анализ и обработку данных, готовить презентации, составлять отчеты, готовить публикации и т.д. по результатам исследований; - составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта:

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Научно-методологические основы методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования:

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (6 ч.)

Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Научоведческие основания методологии науки. Принципы научного познания.

Тема 2. Фазы цикла научной деятельности (2 ч.)

Фазы цикла научной деятельности. Фаза проектирования исследования. Технологическая фаза исследования. Рефлексивная фаза исследования. Стадии и этапы исследовательской деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (2 ч.)

Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (8 ч.)

Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем.

Тема 5. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Тема 6. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения

контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования.

Тема 7. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (6 ч.)

Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о субъекте и объекте научной деятельности.
2. Предмет и продукт научной деятельности.
4. Критерии научности знания и формы его организации.
5. Средства научного исследования.
6. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры.
7. Науковедческие основания методологии науки.

Тема 2. Фазы цикла научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фазы цикла научной деятельности.
2. Фаза проектирования исследования.
3. Технологическая фаза исследования.
4. Рефлексивная фаза исследования.
5. Стадии и этапы исследовательской деятельности.
6. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация как основа научного творчества.
2. Практическая и научная проблема.
3. Два плана творческой научной деятельности.
4. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
5. Организация исследовательской деятельности.
6. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (8 ч.)

Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основной рабочий цикл научного творчества.
2. Определение основной идеи исследования.
3. Работа над проблемой на начальном этапе исследования.
4. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования.
5. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования.
6. Дополнительное изучение запросов практики к теории.
7. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем.

Тема 5. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Доработка формулировки проблемы и гипотезы.
2. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы.
3. Разработка стратегии и тактики эксперимента.
4. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов.
5. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Тема 6. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторный рабочий цикл.
2. Уточнение методологически параметров.
3. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров.
4. Подведение общих итогов работы.
5. Определение дальнейших перспектив исследования.
6. Аprobация результатов исследования.

Тема 7. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент.
2. Критериально-параметрическая база исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Научная новизна исследования.
5. Теоретическое значение результатов исследования.
6. Практическое значение результатов исследования.
7. Оценка научно-методических разработок.
8. Достоверность результатов исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (40 ч.)

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

2. Подготовить реферат на тему «Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры».

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Фазы цикла научной деятельности». В ее структуре необходимо отразить названия фаз, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Средства научного исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Формы организации научного знания».

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Циклы научного исследования».

2. Составить схему «Разработка стратегии и тактики эксперимента».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-6.
2	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-6, ПКО-4.
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.				
Слабо знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание: основ педагогического проектирования; основ общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологий (в том	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ педагогического проектирования; основ общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических	В полном объеме знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том	

необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
---	---	---	---

ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

Не способен самостоятельно анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	В целом успешно, но бессистемно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает отдельные психолого-педагогические технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.	Способен в полном объеме анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
--	---	---	--

ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических

процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.			
Не владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В полном объеме владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.

Слабо знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных проблем науки и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных проблем науки и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	В полном объеме знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.
---	--	---	---

ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых

документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.

Не способен проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	В целом успешно, но бессистемно проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты, публикации, презентации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; подготавливает научные отчеты, публикации, презентации.	Способен в полном объеме проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
--	---	---	---

ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Не способен самостоятельно проводить психолого- педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализировать литературные источники и нормативно-правовые документы; анализ и обработку данных, презентацию, составление отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;	Способен в полном объеме владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;
---	---	---	--

составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет с оценкой, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
2. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
3. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
4. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
5. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
6. Раскрыть сущность понятий «субъект» и «объект» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
7. Определить сущность понятий «предмет» и «продукт» научной деятельности, раскрыть их логическую взаимосвязь.
8. Описать критерии научности знания и формы его организации.
9. Описать средства и методы научного исследования.
10. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
11. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
12. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
13. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
14. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.
15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.
16. Описать этапы проектирования педагогических технологий.
17. Охарактеризовать виды педагогического проектирования.
18. Дать характеристику уровней педагогического проектирования.
19. Охарактеризовать принципы проектной деятельности.
20. Раскрыть критерии оценки результатов проектной деятельности.
21. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: Внеурочные формы обучения в образовании школьников с нарушениями речи: проблемы и перспективы развития.

22. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по указанной теме: Гражданское воспитание школьников с нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности.

23. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

24. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.

25. Осуществить анализ и оценку эффективности применения анкетирования как метода для проведения исследования по указанной теме: Семья как фактор социализации ребенка с нарушениями речи на различных возрастных этапах.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455367>
3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoport.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-

популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

9. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

10. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.